



**BLINDERN VGS
OG
UNIVERSITETET I OSLO**

Et samarbeid

INNHold

Innhold	Side
Rektors forord	3
Skole og universitet – et samarbeid	4
Skolens mål	6
PROSJEKTER:	
SKRIV BEDRE Akademisk skriving i engelsk	7-8
HANDELSAVTALER Samfunnsfag og geografi	9-10
PARACETAMOL Kjemi-lab vg3	11-12
KAN VI ENDRE OSS? Bærekraftig utvikling i praksis	13-14
SPRÅK-MOTIVASJON Fokus fransk	15-16



REKTORS FORORD

Blindern videregående skole startet opp høsten 2014. Navnet henspiller på det som er blitt vårt varemerke, nemlig et samarbeid med Universitetet i Oslo ("campus Blindern").

Et samarbeid mellom en videregående skole og et universitet er enestående i sitt slag! Vi er stolte over å kunne gi elevene våre muligheten til å lære sammen med studenter og eksperter fra universitetet, oppleve og bli kjent med campus og studielivet.

Samarbeidet startet opp med tre større prosjekter på vg1, og etter hvert er flere prosjekter kommet til. Prosjektene har som mål å stimulere til lærelyst, åpne opp for refleksjon og nytenkning, tverrfaglighet, bli kjent med campus – og motivere for videre studier.

I disse prosjektene lærer både elever og lærere – og forskere. Sammen utvikler vi læring på nye måter. På de neste sidene presenterer vi noen av våre prosjekter.

Hilsen Hege Haugland

Rektor



SKOLE OG UNIVERSITET – ET SAMARBEID

Blindern videregående skole har et nært samarbeid med Universitetet i Oslo. Skolen har som et av sine fremste satsningsområder å gi elevene god forberedelse og forståelse for muligheter i høyere utdanning

Samarbeidsavtalen mellom Utdanningsetaten og Universitet i Oslo ble undertegnet i 2014 - og Blindern videregående og ulike fagmiljøer ved UiO har utarbeidet avtaler som skal sørge for at prosjekter blir gjennomført.

Prosjektene har gitt gode resultater: elevene lærer på nye måter. Det bidrar til motivasjon lyst for å lære. Lærere og forskere samarbeider og utvikler nye og enestående prosjekter. Elever og lærere møter forskere og studenter.





ELEVER PÅ UNIVERSITETET



UiO : Universitetet i Oslo

SKOLENS MÅL

Å være byens beste studieforberedende skole.

Skolen har et nært samarbeid med Universitet i Oslo. Elever deltar i prosjekter, møter studenter og forskere, får tilgang til spesialrom, deltar på relevante forelesninger. De blir kjent med studiemuligheter og forskning.

Elevene får opplæring i studieteknikk, gode arbeidsvaner og trener på å bli kompetente skrivere.

Slik bør elevene bli forberedt til videre studier og kunne lykkes.

Utvikle nysgjerrige elever som har mot til å sikte høyt

Undervisningen legger til rette for utforskende arbeid, tverrfaglige prosjekter og virkelighetsnære situasjoner.

UiO-samarbeidet styrker disse mulighetene og gir samtidig elevene innsikt i hvilke studiemuligheter som finnes.

Slik kan elevenes nysgjerrighet utvikles og utfordres. Vi håper å bidra til at nettopp dette gir elevene mot til å sikte høyt i fremtidige studier.

PROSJEKT 1: SKRIV BEDRE – AKADEMISK SKRIVING I ENGELSK VG1

Dette undervisningsopplegget er et «skrivekurs» i begynnelsen av skoleåret på vg1.

Målet er å gi elevene verktøy som de kan bruke i alle sammenhenger som involverer fagskriving. Skrivekurset legger vekt på argumenterende og akademisk skriving som er sentralt i engelskfaget (og andre fag). Her får elevene innføring i akademisk skriving og god trening i såkalt prosessorientert skriving.

Akademisk skriving gir elevene forståelse av en type tekst som de må kunne også i videre utdanning. Kurset har også overføringsverdi til andre fag, og bidrar slik til å styrke elevens kompetanse i alle skriftlige fag.

Undervisningsopplegget består av 11 økter, hvor tre av øktene er forelesning med førsteamanuensis Hildegunn Dirdal ved UiO, som har utviklet metoden. Mellom øktene jobber elevene på skolen med å utvikle tekst med veiledning av faglærere.



SKRIV BEDRE — GIR ELEVENE FORSTÅElsen AV:

- Forskjellen mellom formelt og uformelt språk/tekster
- Tilpasse språket til den aktuelle kommunikasjonssituasjonen
- Oppbygning av en godt strukturert tekst
- Argumentasjon for ulike synspunkter i en akademisk tekst
- Reglene for rett kildebruk
- Anvende kilder på en selvstendig og korrekt måte
- Regler for tegnsetting
- Presis uttryksmåte
- Bruk av digitale hjelpemidler for å finne relevant informasjon
- Bruk av vurderingskriteriene på egne og andres tekster
- Evaluering av eget arbeid

PROSJEKT 2: HANDELSAVTALER — GEOGRAFI OG SAMFUNNSFAG

Dette undervisningsopplegget skal gi elevene kunnskap om og vekke interessen for forholdet mellom internasjonal handel og fattigdom i utviklingsland.

Prosjektet er inspirert av Model United Nation, som flere av skolens elever deltar på. Undervisningsopplegget skiller seg fra «vanlige» undervisning ved at det er:

- Praksis orientert læring via rollespill
- Case-orientert: utvalgte land
- Forelesning og veiledning ved UiO

Undervisningsopplegget består av en fellesforelesning som belyser handelsavtaler, dernest arbeider eleven i grupper på skolen. Hver gruppe får en veiledningstime hos en forsker. Elevene utarbeider handlingsnotat, skriver pressemelding og holder pressekonferanse.

HANDELSAVTALER — GIR ELEVENE FORSTÅElsen AV AT:



- Det finnes ulike typer handelsavtaler
- Partenes målsetninger ved å inngå handelsavtaler kan være forskjellige
- Det er et gjensidig forhold mellom et lands næringsstruktur og utviklingsnivå, og hvordan en handelsavtale vil virke
- Maktforhold påvirker et lands forhandlingsrom og gjennomslagskraft
- Hovedprinsipper i EU sin internasjonale handelspolitikk
- Det finnes flere måter å forstå forholdet mellom frihandel og fattigdom på
- Det er viktig å forske på handelsavtaler fordi de setter premisser for fattige landenes utviklingsmuligheter

PROSJEKT 3: ORGANISK SYNTESE OG ANALYSE — EN LAB-ØVELSE

Hvordan jobbe på lab? I dette prosjektet utvikler elevene et organisk synteseforsøk der produktet kan enkelt renses.

Syntesearbeidet på kurslaboratorium kombineres med GC/MS- og NMR-analyse av produktet på hensiktsmessig måte, og med demonstrasjon av analyseutstyr. I tillegg gis det opplæring i tolkningen av MS- og NMR-spektra, og spektra for produktet tolkes. Dette vil kunne gi elevene innblikk i hva det innebærer å arbeide på et organisk laboratorium: Fremstilling av en organisk forbindelse med påfølgende opprensing, analyse og tolking av analyseresultatene.

LAB-ØVELSEN — GIR ELEVENE FORSTÅElsen AV:

- Hvordan organisk lab foregår ved universitetet
- Erfaring med flere timers lab
- Arbeidet til lab-assistenter og kjemikere
- Viktigheten av rensing og analyse av produkter
- Hvordan det kan bevises at elevene har laget riktig stoff
- Prosessen fra syntese til analyse



PROSJEKT 4:

KAN VI ENDRE OSS? – BÆREKRAFT I PRAKSIS



Tverrfaglig prosjekt

Et samarbeid mellom forsker, masterstudenter og lærere – hvordan etablere en forståelse av bærekraft hos elevene? Her skal hver elev utarbeide individuelt prosjekt som innebærer at de skal ta et valg som medfører endret atferd i tre uker.

Eksempel:

- spise mindre kjøtt
- bruke mindre vann
- ikke bruke plast



**KAN VI ENDRE OSS? — GIR
ELEVENE FORSTÅElsen AV:**

- At vi kan endre oss, men det koster mot, vilje og kraft
- At endring kan bety mye for kloden vår
- Det er flere hverdags-handlinger vi kan endre

PROSJEKT 5

SPRÅK- MOTIVASJON

Et overordnet mål for prosjektet er å motivere og stimulere til økt nysgjerrighet rundt det franske samfunnet og fransk språk. Gjennom forelesningene på UiO vil elevene få oppleve og se nytteverdien av å kunne det franske språket.

Prosjektet er et samarbeid mellom HF, ILS og Blindern VGS. Prosjektet vil bidra til økt fokus på fremmedspråk og slik styrke fremmedspråkene i skolen, gjerne også til at elever ønsker å ta fransk fordypning (nivå III), og sist, men ikke minst, til at elevene ønsker å studere fransk ved UiO.

Målgruppen er elever i Vg1 med fransk nivå II og elever i fransk på MYP (IB-linjen).



SPRÅK — GIR ELEvene FORSTÅELSEN AV:

At språk åpner dører

At språk lar seg lære med ulike
læringsstrategier

At språk også handler om samfunnsliv og
kultur

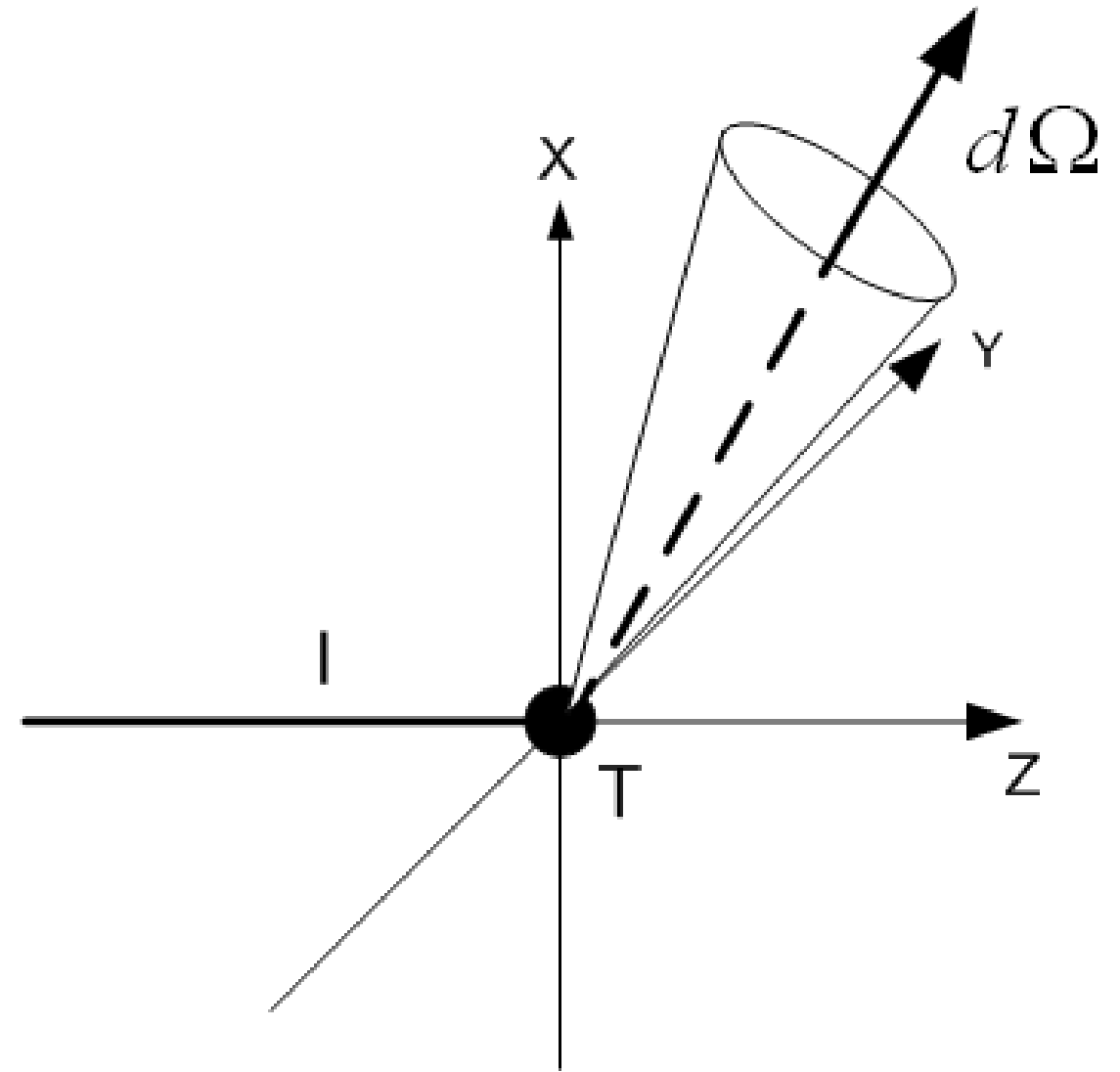
At et språk på universitetet er en god
kombinasjon med andre fag

FYSIKK — NORSK — MATEMATIKK

Fysikk — Gjennom UiO sitt prosjekt ReleKvant prøves det ut ny undervisningsopplegg i krevende tema som relativitetsteori og kvantefysikk.

Norsk skrivemetodikk — I dette prosjektet ønsker en UiO stipendiat å prøve ut en skrivemetodikk som er tenkt å styrke elevenes evne til tekstrevisjon

Matematikk — Lærerne styrker undervisningen med flipped classroom, inngår i et Lesson-study-prosjektet i samarbeid med ILS/UiO.



FORSKERE PÅ SKOLEN

1. *Understanding and Promoting Upper-Secondary School Students' Critical Reading and Learning in the 21st Century Information Society*

- Prosjekt ledet av Ivar Bråten v/ UV. Datainnsamling av elevtekster i norskfaget over 2 år.

2. *Reassembling Democracy: Ritual as Cultural Resource (REDO)*

- Prosjekt ledet av Jone Salomonsen v/Det teologiske fakultet. Datainnsamling i religionstimene på vg3 av masterstudenter ved UiO.

3. *TraWL (Tracking Written Learner>language)*

- Hildegunn Dirdal v/HF . Datainnsamling av elevtekster over tid, longitudinal studie.