



BLINDERN VGS

Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø §9A i Opplæringsloven



§9A – Retten til et trygt og godt skolemiljø

Alle elever skal oppleve et trygt og godt skolemiljø! Det er skolens ansvar å fremme et trygt skolemiljø, forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser. Dette er nedfestet i Opplæringsloven §9A, den såkalte arbeidsmiljøloven for elever.

Blindern vgs jobber kontinuerlig og systematisk for å fremme elevenes helse, miljø og trygghet. Det handler om gode fysiske og psykososiale rammer er tilpasset alle elever. Det psykososiale miljøet er de mellommenneskelige forholdene på skolen, slik det utspiller seg mellom elevene og mellom elever og ansatte, i klasserommet og det store skolemiljøet.

Denne handlingsplanen skal kvalitetssikre arbeidet med å oppfylle kravene i opplæringsloven §9A. Alle ansatte og elever ved skolen skal være kjent med hvilke rutiner og retningslinjer skolen har for å ivareta Opplæringsloven §9A.

Handlingsplanen drøftes årlig i Arbeidsmiljøutvalget, Skolemiljøutvalget og Elevrådet, og presenteres jevnlig for lærere og Elevråd.

Loven fremmer nulltoleranse mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Elevens opplevelse anerkjennes og skal tas på alvor. Dersom en elev opplever ikke å ha det bra på skolen, skal rektor og andre ansatte undersøke saken og følge opp med tiltak. Loven har en aktivitetsplikt ved seg der formålet er:

- å få et mer effektivt regelverk mot krenkelser og bedre håndheving
- å styrke rettighetene til elever som blir krenket, og deres foreldre
- å være et effektivt virkemiddel mot krenkelser og dårlig skolemiljø
- å lovfeste enda tydeligere krav til hva skolene skal gjøre når elever blir krenket eller ikke har det trygt og godt på skolen

§ 9A-1 Virkeområde: Loven gjelder for alle elever i grunnskolen og den videregående skole.

§ 9A-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø: Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

§ 9A-3 Nulltoleranse: Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolen definerer ulike former for krenking på følgende måte:
Mobbing. Med mobbing menes fysiske eller sosiale negative handlinger, som utføres gjentatte ganger over tid av en person eller flere sammen, og som rettes mot en som ikke kan forsvare seg i den aktuelle situasjonen.

Vold. Med vold menes at noen bruker fysisk makt for å skade andre.

Rasisme. Med rasisme menes at noen blir forskjellsbehandlet eller plaget fordi de har annen hudfarge, en annen religion eller snakker et annet språk.

Diskriminering. Med diskriminering menes dårligere behandling eller trakassering på grunn av kjønn, legning, funksjonsevne, tro, hudfarge eller etnisk opprinnelse.

Utestenging/isolering. Med utestenging/isolering menes å bli holdt utenfor en gruppe eller klasse der en har naturlig tilhørighet, enten på skolen eller skoleveien, på internett eller sosiale medier.

Uthenging/baksnakking. Med uthenging/baksnakking menes krenkende ord og negativ omtale, enten på skolen eller skoleveien, på internett eller sosiale medier.

Skolen jobber kontinuerlig og systematisk for å fremme helsen, miljøet og tryggheten til elevene. På Blindern vgs er elevenes trivsel og miljø et fast tema på:

- Halvårlige elevsamtaler
- Halvårlige utviklingssamtaler med elever og foresatte
- Klassens time
- Rådgiver-møter
- Trekantmøter
- Elevrådsmøter
- Foreldremøter
- Skolemiljøutvalget (SMU)
- Arbeidsmiljøutvalget (AMU)
- Driftsstyret
-

Blindern vgs har trinnledere og rådgivere på trinn. Dette er en hensiktsmessig organisering for skolen for å ivareta tett oppfølging av trinn, klasser og enkeltelev er. Skolens kontaktlærere, trinnledere, rådgivere, miljøarbeider og Skolehelsetjenesten samarbeider systematisk med elev- og skolemiljø. Hver enkelt elev følges opp i forhold til faglig og sosial utvikling,

Skolens rådgiverteam, i samarbeid med miljøarbeider og Skolehelsetjenesten, jobber både med enkeltelever og det store skolemiljøet. De har åpen dør for å imøtekomme elever som trenger noen å snakke med. De er ansvarlige for å skape godt skolemiljø gjennom ulike elevaktiviteter i løpet av skoleåret, også i samarbeid med Elevrådet, slik som skolestart, markering av Verdensdagen for psykisk helse, julegrøt i kantinen, maling av påskeegg, strikkeklubb, ballturneringer, musikkrom og så videre. Noen av skolens store fellesarrangementer er:

- Bli-kjent-program ved skolestart
- Grilling i skolegården
- Aktivitetsdager vinter og vår
- Markering av Verdensdagen for psykisk helse
- Arrangement knyttet til halloween, jul og påske
- Felles avslutninger til jul og sommer

Skolen sikrer seg informasjon og data om elev- og skolemiljø gjennom systematiske samtaler og årlige brukerundersøkelser som:

- Elevundersøkelsen (årlig)
- Elevaluering av undervisning (årlig)
- Foreldreundersøkelsen (årlig)
- Utviklingssamtaler (to ganger i året med elev og/eller foresatte)
- Elevsamtaler (kontinuerlig elev og lærer)
- Fraværsoppfølging (kontinuerlig og kvartalsvis)
- Trekantmøter (månedlig møte mellom kontaktlærer, trinnleder, rådgiver)

§ 9A-4 Aktivitetsplikt for å sikre at elever har et trygt og godt psykososialt skolemiljø. Alle som arbeider på skolen, skal følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering dersom det er mulig. Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal skolen snarest undersøke saken og sette in nødvendige tiltak.

Hovedregelen er: Følg med – Gripe inn – Varsle

Alle som jobber på skolen skal:

- følge med på hvordan elevene er med hverandre og hvordan de har det på skolen.
- gripe inn mot krenkelser dersom det er mulig
- varsle rektor ved mistanke eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø
- undersøke saken om hva som skaper mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø
- sette inn tiltak og ansvarlige
- følge opp tiltak til eleven har det trygt og godt
- evaluere tiltak

Skolen har plikt til å sette inn tiltak når det er kjent at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø. Alle involverte elever skal bli hørt, og hensynet til elevens beste skal være det grunnleggende prinsipp. Skoleeier har utarbeidet maler til bruk av saker om elevenes skolemiljø, som ligger på TAVLA under HMS. Her er blant annet skjema for varsling, informasjon med veiledning og mal for aktivitetsplan og logg og flere.

Saken kan undersøkes ved f.eks.:

- Samtaler med elev(er), foresatte og aktuelle ansatte
- Strukturert observasjon
- Kartlegging av sosiale relasjoner
- Trivselsundersøkelser

Undersøkelsen gir retning for tiltak. Tiltak skal tilpasses den enkelte og sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø. Skolen skal følge opp saken og evaluere om tiltakene har den tilsiktete virkningen. Elev og foresatte skal involveres i evalueringen. Skolen skal dokumentere hva som er gjort i en aktivitetsplan, som skal inneholde følgende:

- hvilket problem tiltakene skal løse
- hvilke tiltak som skal settes inn
- når tiltakene skal gjennomføres
- hvem som har ansvar for å gjennomføre tiltakene
- når tiltakene skal evalueres
- hensynet til elevenes beste er vurdert og om involverte elever er blitt hørt

Loven har en skjerpet aktivitetsplikt knyttet til om en som arbeider på skolen får mistanke om eller kjennskap til at en annen tilsatt utsette en elev for krenkelse. Da skal rektor varsles, som igjen varsle skoleeier. Og dersom det er en i ledelsen ved skolen som krenker, skal skoleeier varsels direkte.

§ 9 A-6.Fylkesmannens håndheving av aktivitetsplikta. Dersom en elev opplever ikke å ha et trygt og godt skolemiljø, kan eleven/foresatte melde saken til Fylkesmannen. Saken skal først være tatt opp med rektor, og det skal ha gått minst én uke [fem virkedager] før saken meldes til Fylkesmannen. Fylkesmannen utreder og tar stilling til om skolen har oppfylt sin aktivitetsplikt. Fylkesmannen fatter enkeltvedtak etter forvaltningsloven. Privatpersoner kan klage på Fylkesmannens vedtak til Utdanningsdirektoratet.